

Evaluering – Erhvervsplaymakerordning

Denne evaluering omhandler Erhvervsplaymakerordningen, som indtil videre har forløbet i skoleåret 2016-2017. Evalueringens datagrundlag er baseret på et onlineevalueringsværktøj, som er rundsendt af Erhvervsplaymakeren til deltagende elever, lærere og virksomheder, hver gang et forløb er fuldendt. Det har således været den enkelte deltager frit for at udfylde evalueringen, selvom opfordringen dertil er blevet understreget flere gange.

Evalueringen dækker samlet de forløb, som er blevet afviklet af en lang række virksomheder i, eller i umiddelbar nærhed af Varde Kommune. Derfor dækker denne evaluering ikke betydningen af erhvervsplaymakerordningen for udskolingselevernes valg af ungdomsuddannelse, da ordningen ikke har eksisteret i den tid som skal forløbe, for at man meningsfuldt vil kunne udtale sig om ordningens effekt på uddannelsesvalg.

Det følgende evalueringsværktøj består af en række forskellige spørgsmål alt afhængigt af, om svarpersonen er elev, lærer eller virksomhed, idet der skal spørges ind til forskellige faktorer hos den enkelte gruppe af svarpersoner. For eleverne fokuserer spørgsmålene på hvor interessant forløbene er, og om forløbene bidrager med viden til at træffe en beslutning om ungdomsuddannelse på. For lærerne spørges der ind til sammenhængen med undervisningen på skolen samt forventningerne til forløbene, mens virksomhederne blandt andet skal vurdere, hvorvidt deres deltagelse i ordningen giver mening for dem.

Metode:

Der i det følgende data ikke blevet lavet en kvalitativ rangordning af forløbene ud fra de indkomne besvarelser, og der vil således ikke blive kommenteret på om et givent forløb er bedre end et andet. Spørgsmålene har udelukkende forholdt sig til det enkelte forløb, og ikke til tidligere forløb, som den enkelte svarperson måtte have deltaget i.

Derudover er nogle spørgsmål og svar i det følgende udeladt. Dette drejer sig om frekvensfordelinger af svarpersoner, hvori de har besvaret, hvilken virksomhed de tilhører eller hvilken skole de kommer fra. Disse svar er vurderet til ikke at have betydning for denne evaluering, fordi det som ovenfor nævnt ikke er hensigten af spore tendenser i besvarelserne med henblik på at rangordne forløbene.

Yderligere er forløbene tilbud fra virksomhederne til skolerne, hvorfor det ikke på nuværende tidspunkt er nødvendigt eller hensigtsmæssigt at undersøge, om der er forskel i skolernes anvendelse af Erhvervsplaymakerordningen. Slutteligt er besvarelserne ikke opdelt på årgange, så der kan ikke med sikkerhed udtales noget meningsfuldt om, hvilke elevårgange der har taget stilling til hvad.

Data:

I det følgende rapporteres svarene fra onlineevalueringen i form af søjlediagrammer, kombineret med enten Erhvervsplaymakerens egne iagttagelser, eller med eventuelle kommentarer, som måtte have fulgt med evalueringens enkelte dele.

Yderligere er det kun gennemførte evalueringer, som er blevet inkluderet i denne evaluering, hvilket betyder, at søjlediagrammerne er blevet rensset for besvarelser, som ikke er blevet færdiggjort for at sikre et ensartet antal svar gennem de enkelte dele af evalueringsværktøjet.

Præsentationen af data tager udgangspunkt i førnævnte søjlediagrammer med forklarende tekst. Hvor Erhvervsplaymakeren har fundet det nødvendigt, er der blevet kommenteret på diagrammerne for at uddybe. Der sigtes imod at lade diagrammerne og tekst forklare sig selv, og der er således ikke tolket eller gjort yderligere antagelser omkring et diagram, med mindre andet specifikt er nævnt.

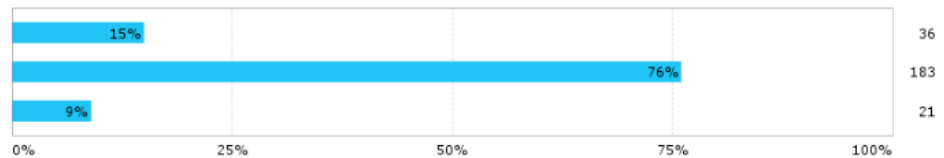
Besvarelser:

Hvem er du?

Virksomhed

Elev

Lærer

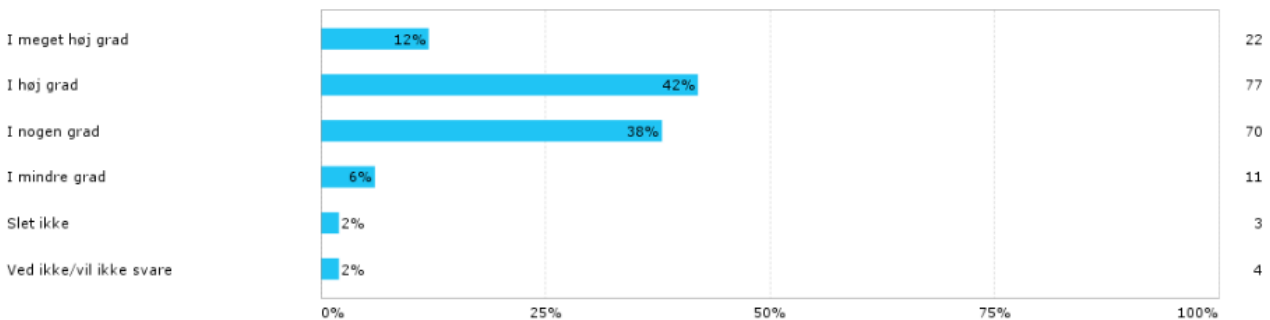


Samlet antal besvarelser: 240 på tværs af tre kategorier, fordelt på gennemførte besvarelser fra 183 elever, 21 lærere og 36 virksomheder.

Elever:

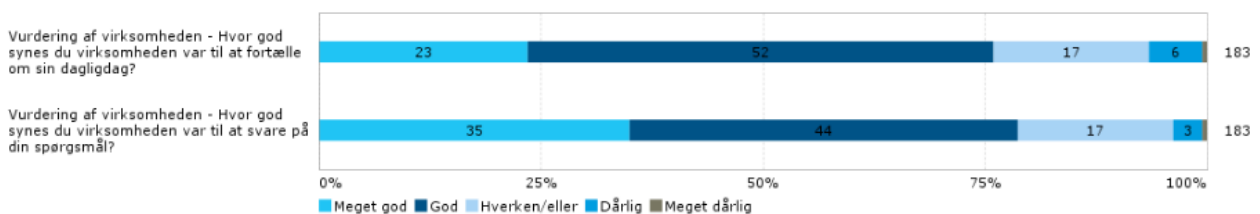
1. Indblik i arbejdet på virksomheden

Spørgsmål til forløb - indblik - I hvor høj grad har du fået indblik i arbejdet og hverdagen hos virksomheden, som du besøgte?



90% af eleverne svarer, at de i nogen grad eller højere har fået indblik i arbejdet og hverdagen hos den virksomhed de besøgte.

2. Elevens vurdering af virksomheden

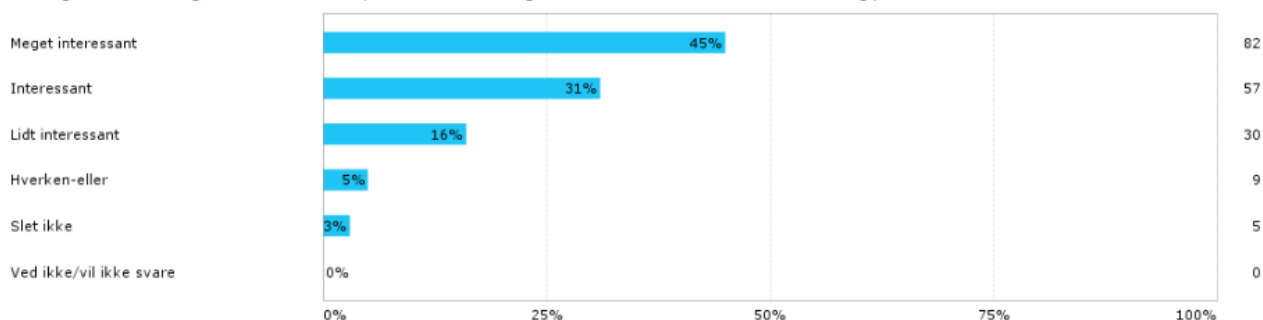


75% af eleverne svarer, at de synes at den besøgte virksomhed var "god" eller "meget god" til at fortælle om dagligdagen.

79% af eleverne svarer, at de synes at den besøgte virksomhed var "god" eller "meget god" til at svare på spørgsmål, som eleverne havde.

3. Vurdering af undervisning på skolen kombineret med besøg på virksomhed:

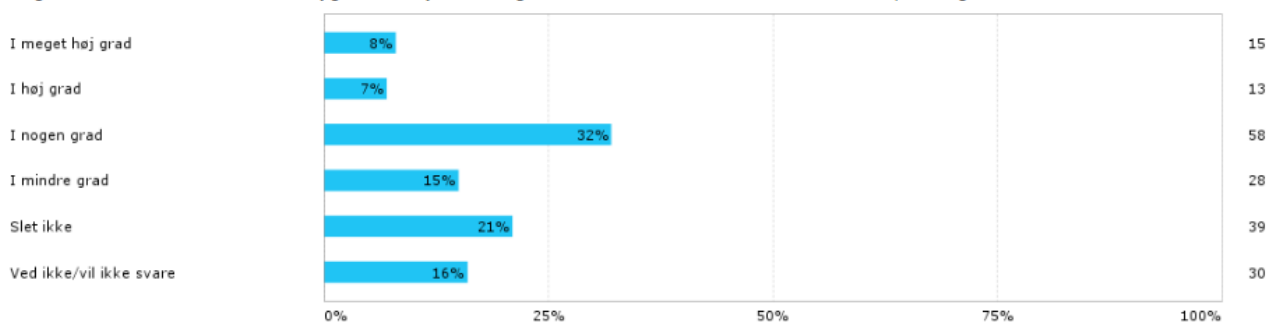
Kobling til undervisning - Hvor interessant synes du undervisningen bliver, når den kombineres med besøg på virksomheder?



76% af eleverne svarer, at de synes at undervisningen er "interessant" eller "meget interessant" når den kombineres med besøg.

4. Overvejer eleven at vælge erhvervsuddannelse:

Valg af erhvervsuddannelse - I hvor høj grad overvejer du at tage en erhvervsuddannelse efter at have været på besøg hos virksomheden?



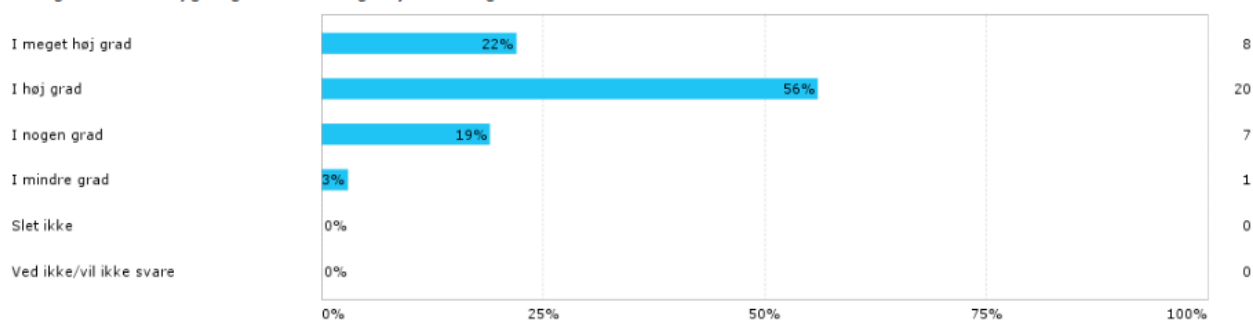
47% af eleverne svarer, at de i "nogen grad" eller "højere" overvejer at tage en erhvervsuddannelse efter at have været på besøg på virksomheden.

Spredningen i svarprocenterne ved dette spørgsmål kan signalere, at eleverne har taget aktivt stilling til, hvorvidt erhvervsuddannelse måske er noget for dem. Derfor virker forløbene efter hensigten, fordi de kan give vejledning om, hvad man måske kunne tænke sig efter folkeskolen, men i særdeleshed også, hvad man ikke kunne tænke sig.

Virksomheder:

5. Virksomhedernes deltagelse i forløbene

Deltagelse - I hvor høj grad giver det mening for jer at deltage i erhvervsforløbene?



78 % af virksomheder svarer, at det i "høj grad" eller "meget høj grad" giver mening for dem at deltage i erhvervsforløbene.

Erhvervsplaymakerens kommentar:

Virksomhederne kan se besøgene som platform for rekruttering af fremtidige medarbejdere, hvorfor de mener, at det giver mening for dem at deltage i forløbene. Virksomhederne kan nu nå eleverne på andre måder end tidligere via de sædvanlige kommunale kanaler. Virksomhederne er bevidste om den fremtidige efterspørgsel på arbejdskraft, hvorfor læringsforløbene er gode muligheder for at præsentere sig for eleverne.

6. Lever besøg og elever op til virksomhedens forventninger:

Oplevelse - Levede forløbet og besøget af eleverne op jeres forventninger?



97% af virksomhederne oplever, at forløbet og elever levede op til forventningerne.

Erhvervsplaymakerens kommentar:

Det kan være svært at afgøre, om virksomheden mener selve forløbet eller besøget. At besvarelserne fordeler sig på denne måde er et positivt problem, for havde fordelingen været 50/50 var der måske grund til at ændre noget i opsætningen. Herunder kan lærernes forberedelse af eleverne på forhånd være et indsatsområde. Da besvarelserne er udtryk for virksomhedernes individuelle perspektiver, kan det være svært at definere begrebet "forventning", fordi der er stor forskel på den individuelle form af de udarbejdede forløb.

7. Virksomhedens fremtidige deltagelse:

Fremtidig deltagelse - Vil I som virksomhed være interesseret i at deltage i fremtidige og lignende forløb?



100 % af virksomhederne som har besvaret nævner at de vil være interesserede i at deltage i fremtidige og lignende forløb.

Erhvervsplaymakerens kommentar:

Der foregår en dialog med virksomhederne omkring udviklende tiltag. Herunder eksempelvis bookingmuligheder som går på ugevalg i stedet for faste datoer, etablering af tidligere lærerdialog med virksomheder angående besøg, samt mere information omkring forberedelse forud for besøgene på de enkelte virksomheder.

Lærere:

8. Lærernes forventninger

Forventninger - Har erhvervsforløbet levet op til dine forventninger?

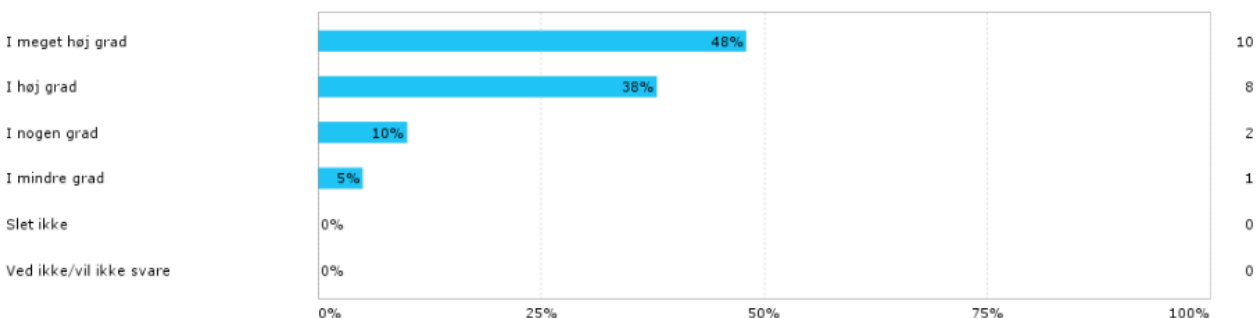


76% af lærerne, som har besvaret evalueringen vurderer, at forløbet levede op til de forventninger, som lærerne fagligt har haft. Lærerne kommenterer positivt på bl.a. planlægningsarbejdet og forventningsafstemningen med virksomheden forud, besøgets faglige indhold, virksomhedens evne til at besvare elevernes spørgsmål, samt virksomhedens evne til at formidle arbejdsdagen/arbejdsgangen på stedet.

24% af lærerne vurderer, at forløbet ikke levede op til forventningerne, som lærerne fagligt har haft. Nogle af årsagerne til dette nævnes som bl.a. en manglende forventningsafstemning imellem lærer og virksomhed i forhold til elevopgaver under samt omfang af besøg, samt en kobling imellem undervisning og praksis som er svær at finde.

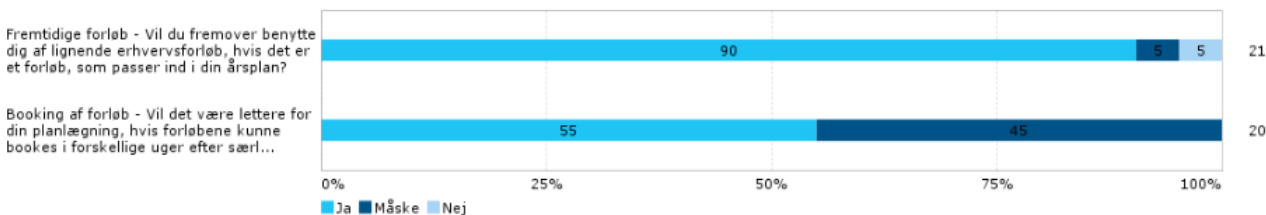
9. Udflytning af undervisning fra klasselokale til virksomhed:

Undervisning - I hvor høj grad giver det mening for din undervisning og eleverne at flytte undervisningen ud på en virksomhed?



86% af lærerne svarer, at det i "høj grad" eller i "meget høj grad" giver mening for lærernes undervisning, at flytte undervisningen ud på en virksomhed.

10. Lærernes holdning til årsplaner og booking:



90 % af lærerne svarer, at de vil benytte lignende erhvervsforløb, hvis det passer ind i det enkelte fags årsplan.

55 % af lærerne svarer, at det vil være lettere for egen planlægning, hvis forløbene kunne bookes i forskellige uger, efter særlig aftale imellem den enkelte lærer og virksomhed.

Opsamling:

På baggrund af de indsamlede data kombineret med Erhvervsplaymakerens kommentarer vurderer forvaltningen, at Erhvervsplaymakerordningen i høj grad medvirker til at skabe et autentisk miljø for kommunens elever at danne deres indtryk af jobmulighederne med afsæt i erhvervsuddannelser.

Erhvervsplaymakeren har skabt personlig kontakt til medvirkende virksomheder og har gennem vedholdende drøftelser og tilrettelser skabt forløb af høj kvalitet og brugbarhed – som illustreret ved de høje positive svarprocenter i brugerevalueringerne.

Yderligere har Erhvervsplaymakeren iværksat projekter angående rollemodelkorps og erhvervsrotation, samt innovationsprojekter med udvalgte folkeskoler i Varde Kommune Øst, som varetages sideløbende med den definerede kerneopgave. Disse projekter er alle afledt af den efterspørgsel som findes på erhvervsuddannelsesområdet, og de vil bidrage til at skabe yderligere muligheder for at kommunens elever kan tage et informeret valg om ungdomsuddannelse.

Forvaltningen vil frem mod næste evaluering forbedre evalueringsværktøjet i samarbejde med Erhvervsplaymakeren. Dette sker for bl.a. at kunne give udvidede svar på centrale spørgsmål i spørgeskemaet, og der sigtes også imod at kunne årgangsindele elever.